

O ENSINO SUPERIOR NO ESTADO DO CEARÁ: UMA ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE UNIVERSIDADES PÚBLICAS E INSTITUIÇÕES PRIVADAS**HIGHER EDUCATION IN THE STATE OF CEARÁ: A COMPARATIVE ANALYSIS BETWEEN PUBLIC UNIVERSITIES AND PRIVATE INSTITUTIONS****Lourenço Rodrigues da Mata Filho¹****RESUMO**

O ensino superior no Estado do Ceará apresenta uma configuração marcada pela coexistência e complementaridade entre universidades públicas e instituições privadas. Enquanto as instituições públicas exercem papel central na produção científica, na pesquisa e na formação acadêmica crítica, o setor privado tem ampliado significativamente o acesso à educação superior, sobretudo por meio da expansão da Educação a Distância (EaD). Este artigo tem como objetivo analisar comparativamente o ensino superior cearense, destacando características estruturais das instituições públicas e privadas, bem como identificar os cinco cursos de graduação mais procurados no estado. A pesquisa baseia-se em dados secundários provenientes do Censo da Educação Superior e de estudos setoriais recentes. Os resultados indicam predominância do setor privado em número de matrículas, especialmente na EaD, e maior concentração de ingressantes em cursos voltados ao mercado de trabalho, como Direito, Administração, Enfermagem, Psicologia e Ciências Contábeis (INEP, 2024; SEMESP, 2025). Conclui-se que o principal desafio do ensino superior no Ceará consiste em equilibrar expansão, qualidade acadêmica e permanência estudantil.

Palavras-chave: ensino superior; Ceará; universidades públicas; instituições privadas; cursos de graduação.

ABSTRACT

Higher education in the state of Ceará is characterized by a configuration marked by the coexistence and complementarity between public universities and private institutions. While public institutions play a central role in scientific production, research, and critical academic training, the private sector has significantly expanded access to higher education, particularly through the growth of Distance Education (DE). This article aims to comparatively analyze higher education in Ceará, highlighting structural characteristics of public and private institutions, as well as identifying the five most sought-after undergraduate programs in the state. The study is based on secondary data from the Higher Education Census and recent sectoral studies. The results indicate a predominance of the private sector in terms of enrollments, especially in DE, and a greater concentration of new students in programs oriented toward the labor market, such as Law, Business Administration, Nursing, Psychology, and Accounting (INEP, 2024; SEMESP, 2025). It is concluded that the main challenge for higher education in Ceará lies in balancing expansion, academic quality, and student retention.

Keywords: higher education; Ceará; public universities; private institutions; undergraduate programs.

¹ Mestre em Administração. Especialista em Auditoria, Controladoria e Finanças. Administrador de Empresas. Superintendente da Faculdade CDL de Fortaleza. Professor de Contabilidade Geral, Introdutória e Custos.

1 INTRODUÇÃO

O ensino superior brasileiro tem passado por profundas transformações nas últimas décadas, impulsionadas pela ampliação do acesso, pela diversificação institucional e pela expansão da Educação a Distância (EaD) (INEP, 2024). No Estado do Ceará, essas mudanças assumem contornos específicos, refletindo tanto a presença histórica de universidades públicas consolidadas quanto o crescimento acelerado do setor privado (SEMESP, 2025).

As universidades públicas cearenses desempenham papel estratégico na formação de profissionais altamente qualificados, na pesquisa científica e na extensão universitária, contribuindo diretamente para o desenvolvimento social e econômico regional (INEP, 2024). Por sua vez, as instituições privadas têm se destacado pela capilaridade territorial, flexibilidade de oferta e maior capacidade de absorção da demanda reprimida por vagas no ensino superior (SEMESP, 2025).

Diante desse contexto, este artigo busca analisar comparativamente o ensino superior no Ceará, considerando as diferenças estruturais entre instituições públicas e privadas, bem como identificar os cursos de graduação mais procurados no estado, contribuindo para a compreensão das dinâmicas atuais do setor (INEP, 2025).

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E DISCUSSÃO

2.1 Universidades públicas e instituições privadas no Ceará

O sistema de ensino superior no Brasil caracteriza-se por um modelo misto, no qual coexistem instituições públicas e privadas com funções distintas e, ao mesmo tempo, complementares. As universidades públicas, financiadas majoritariamente pelo estado, concentram suas atividades na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, sendo responsáveis por parcela significativa da produção científica nacional (INEP, 2024).

No Ceará, as instituições públicas exercem papel relevante na formação acadêmica e na pesquisa, especialmente em áreas estratégicas como saúde, engenharias e licenciaturas. Entretanto, a limitação orçamentária e a elevada concorrência nos processos seletivos restringem o número de vagas ofertadas (INEP, 2025).

Em contrapartida, o setor privado apresenta maior flexibilidade administrativa e capacidade de expansão, respondendo de forma mais ágil às demandas do mercado de trabalho. Segundo dados do Censo da Educação Superior, as instituições privadas concentram a maior parte das matrículas no estado, sobretudo na modalidade a distância, evidenciando seu papel central na democratização do acesso ao ensino superior (INEP, 2024; SEMESP, 2025).

2.2 Expansão da Educação a Distância e desafios de permanência

A Educação a Distância consolidou-se como um dos principais vetores de expansão do ensino superior no Ceará. Dados recentes indicam que a maioria das novas matrículas ocorre nessa modalidade, predominantemente na rede privada (INEP, 2024; SEMESP, 2025). Essa expansão amplia oportunidades para estudantes que conciliam trabalho e estudo ou residem em regiões afastadas dos grandes centros urbanos.

Entretanto, a EaD também apresenta desafios significativos, especialmente no que se refere à evasão, ao acompanhamento pedagógico e à qualidade da aprendizagem. A permanência estudantil emerge, assim, como um dos principais desafios do sistema, exigindo políticas institucionais voltadas ao apoio acadêmico, à tutoria e à integração dos estudantes ao ambiente universitário (INEP, 2025).

2.3 Cursos mais procurados no ensino superior cearense

A análise da demanda por cursos de graduação no Ceará revela a predominância de áreas diretamente relacionadas ao mercado de trabalho e aos serviços essenciais. Com base em dados de ingressantes, destacam-se como os cinco cursos mais procurados no estado:

- Direito;
- Administração;
- Enfermagem;
- Psicologia;
- Ciências Contábeis.

Esses cursos apresentam elevada concentração de matrículas nas instituições privadas, embora também estejam presentes na oferta das universidades públicas. Tal configuração reflete tanto as aspirações profissionais dos estudantes quanto a estrutura do mercado educacional cearense (SEMESP, 2025; O POVO, 2025).

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise do ensino superior no Estado do Ceará evidencia um sistema marcado pela complementaridade entre universidades públicas e instituições privadas. Enquanto as instituições públicas se destacam pela excelência acadêmica e pela produção científica, o setor privado assume papel central na ampliação do acesso e na oferta de cursos em larga escala, especialmente por meio da Educação a Distância (INEP, 2024; SEMESP, 2025).

Os cursos mais procurados no estado revelam uma orientação predominante para áreas de forte inserção profissional, o que reforça a necessidade de políticas que assegurem qualidade acadêmica, permanência estudantil e alinhamento entre formação e mercado de trabalho (O POVO, 2025). Assim, o principal desafio do ensino superior cearense consiste em promover uma expansão sustentável, que combine acesso, qualidade e compromisso social.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo da Educação Superior 2023**. Brasília: Inep, 2024.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo da Educação Superior 2024**. Brasília: Inep, 2025.

INSTITUTO SEMESP. **Mapa do Ensino Superior no Brasil: edição 2025 – Ceará**. São Paulo: Semesp, 2025.

O POVO. **Direito é o curso com maior número de ingressantes no Ceará**. Fortaleza, 2025.